

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Совёнок»

Согласовано  
Педагог № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Совёнок»  
Ю.В. Фролова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 08.09.2021г



## «Юный пешеход»

Программа по обучению и формированию навыков  
безопасности дорожного движения  
у детей дошкольного возраста



Авторы программы:  
творческая группа МБДОУ  
«Совёнок», руководитель группы  
Гиль Г.П., заместитель  
заведующего по УВР

г.п. Кольцово, 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Совёнок»

Согласовано  
Педсовет № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Совёнок»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Фролова  
Приказ 53-од от 08.09.2021г

## «Юный пешеход»

Программа по обучению и формированию навыков  
безопасности дорожного движения  
у детей дошкольного возраста



**Авторы программы:**  
творческая группа МБДОУ «Совёнок»,  
руководитель группы  
Гиль Г.П., заместитель заведующего по  
УВР

р.п. Кольцово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка.....                               | 3 |
| Цели и задачи программы .....                            | 5 |
| Педагогические принципы программы .....                  | 5 |
| Нормативное обеспечение программы .....                  | 6 |
| Ожидаемые результаты освоения содержания программы ..... | 6 |

### Содержательный раздел

|  |    |
|--|----|
| Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей ..... | 7  |
| Содержание и организация образовательного процесса .....   | 7  |
| Формы, методы и приемы работы с детьми .....   | 8  |
| Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....   | 11 |

### Организационный раздел

|   |    |
|---|----|
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках программы ..... | 12 |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по ПДД ...                           | 13 |
| Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы .....                     | 14 |

### Приложения

|   |    |
|---|----|
| Образец комплексно-тематического планирования образовательного процесса в группе по ПДД <i>Приложение 1</i> .....               | 16 |
| Примерный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ по ПДД дошкольников <i>Приложение 2</i> ..... | 29 |

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал на автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

В детском саду правила дорожного движения отражены в «Социально-коммуникативной» образовательной области, это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение ребёнка с самого раннего возраста во избежание выше перечисленных опасностей.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Гибнут, дети, что особенно тяжело, в общем числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков 29 % - это дети до 7 лет.

Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно.

В Концепции дошкольного воспитания сказано: «Особенностью дошкольного периода, отличающего его от других, последующий этапов, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков в усвоении различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода».

**Актуальность** и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения, несомненно. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растёт число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьёзные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. У детей ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстроменяющейся дорожной обстановке. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Возраст, когда ребёнок начинает самостоятельно передвигаться по дороге, точно определить невозможно.

**Бесспорно одно: дошкольника никогда не следует оставлять на дороге одного!**

Планомерную и систематическую работу по обучению безопасного поведения на дороге необходимо начинать с младшего дошкольного возраста.

Все это стало предпосылками к созданию программы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге «Юный пешеход».

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

**Новизна.** Программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе «Социально-коммуникативной» образовательной области.

Парциальная программа «Юный пешеход» является важной составляющей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Создана программа с ориентацией на задачи ООП, в основе которой лежит основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. и программу «Светофор» Т.И. Даниловой.

Программа «Юный пешеход» рассчитана на четыре года обучения, предназначена для детей от 3 до 7 лет и направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке. Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах;
- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, сопутствующими ей понятиями, с назначением светофора и его сигналов, о правилах перехода проезжей части простейшими правилами дорожного движения;
- расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности;

##### **Развивающие:**

- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения;
- развитие творческих способностей;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать сознательное соблюдение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов;
- прививать основы культуры поведения, находясь в дорожной среде, в общественном городском транспорте.

### **Педагогические принципы и подходы к реализации программы**

Образовательная работа по данной программе построена с учетом принципов:

**Последовательности** — любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

**Системности** — подразумевает, четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью.

**Деятельности** — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Интеграции** — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

**Доступности** — подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

**Дифференцированного подхода** — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

**Возрастной адресованности**—одно и то же содержание, используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Преемственности** — взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Нормативное обеспечение программы**

В последние десятилетия вновь актуализировалась необходимость поиска механизмов формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: нормативная база по этим проблемам создана на всероссийском, региональном уровнях и в каждом образовательном учреждении.

Создатели парциальной программы «Юный пешеход» ориентировались на следующие документы: Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», Устав МБДОУ «Детский сад «Совёнок», Программу развития МБДОУ «Детский сад «Совёнок», внутренние локальные акты (приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей), программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б., программу «Светофор» Даниловой Т.И., а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342) и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### *Образовательный:*

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

#### *Воспитательный:*

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

#### *Социальный:*

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

## Содержательный раздел

### Возрастные характеристики особенностей развития детей

**От 2 до 3 лет.** Дети младшего возраста должны получить представления о машинах, улице, дороге. Знать названия некоторых видов транспорта.

**От 3 до 4 лет:** Ребенок должен освоить понятия «улица», «дорога», «светофор». Сформировать представление о работе водителя. Дети этого возраста могут отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути они ещё представления не имеют. Они уверены, что машина может остановиться мгновенно. У них появляются первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**От 5 до 6 лет:** Происходит уточнение знаний об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками.

Ребёнок в этом возрасте ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

**От 6 до 7 лет:** происходит систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в знакомой местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Происходит осознание детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения. Закрепляется воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. В этом возрасте дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

**От 7 до 8 лет:** Дети становятся уже наполовину опытными пешеходами, уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться.

У них развиваются основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты.

Уже могут определить, откуда доносится шум, они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится; они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар, но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

### Содержание и организация образовательного процесса

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной



педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы «Юный пешеход» включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В работе с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности в условиях детского сада используются следующие современные **образовательные технологии**:

1. *Личностно-ориентированная технология.* Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, равенства во взаимопонимании, когда взрослый и ребёнок общаются и действуют «на равных». В общении с детьми воспитатель придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»

2. Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль отводится применению *игровых технологий*. Цель использования игровых технологий: повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры.

3. Для лучшего усвоения материала воспитатель использует *информационно-коммуникативные технологии*, которые помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольника.

4. *Проектная технология*, которая дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности.

#### **Основные методы работы:**

- Словесные - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.
- Наглядные - показ образца, анализ, составление плана работы по изготовлению изделия.
- Практический - изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

#### **Формы реализации программы:**

| <b>С детьми:</b>                       | <b>С родителями:</b>     |
|--|--------------------------|
| - Экскурсии.                           | - консультации           |
| - Наблюдения.                          | - беседы                 |
| - Прогулки.                            | - буклеты, памятки       |
| - Встречи, беседы с инспектором ГИБДД. | - родительские собрания  |
|  | - совместные развлечения |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивные виды деятельности.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Знакомство с художественной литературой.</li> <li>- Развлечения, досуги.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- встречи, беседы с инспектором ГИБДД</li> <li>- анкетирование</li> <li>- папки-передвижки</li> <li>- родительские собрания, клубы</li> <li>- конкурсы, викторины, развлечения.</li> </ul> |
|---|---|

### Организация занятий:

Программа рассчитана на 4 года работы с детьми от 3 до 7 лет из расчета 1 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей младшей группы - 15 минут, для детей средней группы - 20 минут, для старшей - 25 минут, подготовительной – 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

### Базисный учебный план

| Содержание работы                  | Количество мероприятий |         |       |
|------------------------------------|------------------------|---------|-------|
|                                    | в неделю               | в месяц | в год |
| Мероприятия по тематическому плану | 1                      | 4       | 38    |

### Структура занятия:

1. Вводная часть, в ходе которой проводится беседа с детьми по теме занятия, ставится определенная проблема, может быть использована игровая мотивация и сюрпризный момент, обсуждаются пути и способы решения.
2. Объяснение и показ педагога.
3. Физкультминутка с включением упражнений для позвоночника, кистей рук, плечевого пояса, шеи.
4. Практическая часть работы.
5. Заключительный этап практической работы, который содержит обмен мнениями детей о результатах своей работы, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

### Планируемые результаты освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы в соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка через систему аутентичной оценки.

### В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- построение на анализе реального поведения ребенка;

- осуществление наблюдения педагогами, работающими на группе (людьми, хорошо знакомыми ребенку, что снижает степень несвойственного поведения);
- структурированность оценки, фиксация в картах наблюдения детского развития, доступных обработке (и пониманию для родителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### Методы оценки результатов:

анализ детских творческих работ во время НОД;

контрольные задания в самостоятельной деятельности детей;

ведение карт педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей.

### Карта педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка

| Ф.И.ребёнка | Знание цветов светофора |   | Как называется место, где ходят люди |   | Где едут машины |   | Где останавливается автобус |   | Что обозначают сигналы светофора |   | Итоговые показатели |   |
|-------------|-------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------|---|
|             | Н                       | К | Н                                    | К | Н               | К | Н                           | К | Н                                | К | Н                   | К |
|             |                         |   |                                      |   |                 |   |                             |   |                                  |   |                     |   |

### Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание

### Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир* - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход* - место, обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство* - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

*Улица* - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка и его речевого развития;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Преимуществом в воспитании и обучении детей в ДООУ и в семье, является непременным условием воспитания сознательного пешехода, пассажира. Основное внимание в программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. По данной теме необходимо достичь общего понимания: нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют, так как пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

#### **Формы взаимодействия:**

- 1.Совместное обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на родительских собраниях, деловых играх, анкетировании.
- 2.Консультации для родителей.
- 3.Индивидуальные беседы.
- 4.Домашние задания.

5. Организация совместных выставок: рисунков, поделок, фотоматериала.

6. Совместное проведение праздников, досугов.

7. Изготовление дидактических игр, книжек – малышек на семейных мастер-классах.

Процесс развития основ безопасной жизнедеятельности детей в процессе реализации программы родители могут видеть непосредственно в детском саду. Для этого организуются выставки творческих работ и открытые мероприятия детей. Программа предполагает участие родителей в совместной деятельности (выполнение поделок и т.д.), дни открытых дверей.

Особое внимание уделяется совместной работе детей и родителей при оформлении помещения ДООУ по теме ПДД и организации выставок в детском саду. Воспитатель заранее обсуждает с родителями предстоящие дела, определяет обязанности и объем работы взрослых и детей.

Согласованная организованность в работе педагога и семьи – важнейший принцип полноценного воспитания и развития творчества детей.

## **Организационный раздел**

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках программы**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том

числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Творческий подход педагога к оформлению развивающей предметно-пространственной среды, играет огромную роль в успешном решении образовательных задач.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по ПДД**

Определяющим фактором решения задач парциальной программы является профессиональная компетентность педагогов ДОУ.

Результатом работы в ДОУ по решению этой задачи должны стать знания, умения и навыки педагогов по следующим направлениям:

- теоретическая и методическая грамотность педагога, объем знаний о профессиональной деятельности по данной проблеме, знание особенностей детей и взаимоотношений педагога с детьми;
- знание об источниках опасностей и причинах попадания в них детей, знание правил создания безопасной среды для детей в ДОУ;
- знания основных понятий, связанных с проблемой формирования основ безопасной жизнедеятельности детей (понятийный аппарат позволяет педагогам более четко ставить целевые установки в работе с детьми);
- наличие представлений о структуре работы по ОБЖ с дошкольниками, которые помогают конкретизировать задачи воспитания, обучения и развития детей;
- знание возрастных особенностей детей и закономерностей в формировании основ безопасности их жизнедеятельности;
- умение применять теоретические знания на практике;
- владение эффективными методами воспитания, нацеленных на решение задач парциальной программы;
- умение создать в группе безопасную предметно-пространственную развивающую среду;
- осознание и умение привлечения родителей воспитанников в образовательный процесс; использование различных форм, приемов и видов педагогического образования и поддержки родителей по воспитанию у детей осознанной самостоятельной безопасной деятельности в социуме, в быту и в природе;
- способность целесообразно и эффективно использовать различные виды и формы работы с детьми;
- умение (и стремление) создавать атмосферу доверия, защищенности, поддержки душевных и эмоциональных сил ребенка в ходе освоения ими правил своей безопасности и безопасности окружающих.

### **Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы**

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.

3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М., издательский дом «Цветной мир», 2017.

4. О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук». Дошкольникам о правилах дорожного движения. ООО «ТЦ Сфера», 2017.

5. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика - Синтез», 2019

6. Е.Я. Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

7. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
8. Т.И. Данилова: Программа «Светофор», обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
9. Е.И. Шаламова. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014.
10. И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. И.Ю. Бордачева. Безопасность на дороге. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Счастливого пути. Пособие по изучению правил дорожного движения. – Новосибирск МАОУДОД «Детский автогородок», 2015.
13. ОБЖ. Беседы с ребенком. – М.: издательский дом «Карпуз».
14. Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС».
15. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.
16. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель.
17. Тематические карточки.



## Комплексно-тематическое планирование

## Средняя группа

| Месяц.   | Тема недели.<br>Цели и задачи.   | Совместная деятельность педагога с детьми.  | Взаимодействие с родителями.   |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | «Мы идём по улице»<br>Знакомить детей с улицей, с основными элементами дороги, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города. Мониторинг. Выявить первоначальные знания детей о правилах дорожного движения. | 1. Беседа «На какой улице ты живешь».<br>2. Из конструктора ЛЕГО построить макет улицы.<br>3. Чтение художественной литературы «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).<br>4. Подвижная игра «Зебра».<br>5. Дидактическая игра «Живые картинки».  | 1. Оформление стенда по ПДД «Правила дорожного движения».<br>2. Рекомендации родителям об обучении детей правилам дорожного движения.          |
| Октябрь  | «Здравствуй Мудрый Светофор».<br>Знакомить детей с сигналами светофора. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала.  | 1. Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый»; «Отремонтируй светофор».<br>2. Просмотр мультфильма «Смешарики» – азбука безопасности с использованием мультимедийной установки.<br>3. Подвижная игра «Машины и светофор».<br>4. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Сказка про непослушного зайку и медвежат».<br>5. Выставка детских рисунков «Мой друг – Мудрый Светофор». | 1. Анкетирование «Знает ли мой ребенок ПДД?»<br>2. Общее родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье». |
| Ноябрь   | «Мы - пассажиры».<br>Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.   | 1. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе», беседы о том, кто такие пассажир и водитель.<br>2. Чтение художественной литературы «Пассажир» (А. Дорохов).<br>3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.<br>4. Дидактическая игра:  | Памятки для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».  |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | «Запомни правила».   |   |
| Декабрь | «Машины на нашей улице».<br>Формировать представление детей о транспорте, составных частях. Познакомить детей с видами машин. Загадывание загадок о транспорте. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая.   | 1.Рассматривание иллюстраций с улицами города, различными видами транспорта .<br>2.Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов).<br>3.Подвижные игры «Машина на помощь мчится» ; «Автобус и дети».<br>4.Отгадывание загадок о транспорте.<br>5 .Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».   | Памятка для родителей «Правила поведения в общественном транспорте».  |
| Январь  | «Профессия водитель».<br>Знакомство с профессией – Шофер.<br>Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительные отношения к труду взрослых. Дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать водитель : внимание, хорошая память, умение быстро находить правильное решение в непредвиденных ситуациях, хороший глазомер; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде водителя. Расширить словарный запас детей. | 1.Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер».<br>2.Рассматривание картины с изображением шофера.<br>3.Подвижная игра «Машины».<br>4.Строительные игры: «Дороги города» (использование крупного лего и маленьких машинок); «Построим разные дома», строительство гаражей для больших и маленьких машин (мелкий и крупный строительный материал). | 1.Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей».<br>2.Фотовыставка в группе « Моя безопасность в моих руках». |
| Февраль | «Наш помощник – пешеходный переход»<br>Продолжать знакомить детей с основными элементами дороги.<br>Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода.<br>Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.  | 1.Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. Просмотр мультфильма «Смешарики» – азбука безопасности с использованием мультимедийной установки.<br>2.Дидактическая игра «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход».<br>3. Чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).   | Рекомендация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | 4.Подвижная игра «Зебра»; «Птицы и автомобиль».  |  |
| Март   | «Дорожные знаки». Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.   | 1.Подвижные игры на транспортной площадке «Добеги до знака»; «Светофор».<br>2.Дидактическая игра «Угадай, какой знак»; «Собери знак».<br>3. Выставка детских рисунков «Мой дорожный знак».<br>4. Чтение художественной литературы «Тайны дорожных знаков» (Кривицкая А.);«Запрещается – разрешается» (Семернин В.).  | Консультация «Формирование навыков поведения на улицах».   |
| Апрель | «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» (правила безопасности в детском саду, на улице). Формировать умение ориентироваться на территории детского сада, действовать сообща, выполнять правила безопасного поведения во время игры и самостоятельных игр на улице. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Воспитывать чуткость, отзывчивость, стремление оказать помощь. | 1.Беседы «Что такое безопасность?» беседы о правилах поведения на прогулке, улице.<br>2.Минутка безопасности: беседа о правилах поведения на улице ( не толкать детей, соблюдать осторожность на качелях и т.п.).<br>3.Чтение художественной литературы «Волшебный мяч» (Т. Шорыгина); «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова); «Как неразлучные друзья дорогу переходили»(А. Иванов). | 1.Консультация для родителей « Улица глазами детей».<br>2.Анкета для родителей «Правила дорожные знать каждому положено».                        |
| Май    | « Чтобы не случилось беды». Формировать умение определять в каких случаях, какая помощь требуется. Воспитывать чувство взаимовыручки, упражнять детей в умении позвать на помощь в трудной ситуации; активизировать словарный запас. Закреплять знания о  | 1.Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями.<br>2.Дидактическая игра «Дорожное лото».<br>3.Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»; « Полиция»; «Незнакомый на улице».<br>4.Раскрашивание картинок «Правила дорожного движения».<br>5.Чтение художественной   | 1.Памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».<br>2.Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге». |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>службах первой неотложной помощи и номерах их телефонов: «01», «02», «03».</p> <p>Расширять знания о труде спасателей, полицейских, пожарных.</p> <p>Формировать умение отражать полученные знания в игре. Развивать внимание, быстроту реакции. Мониторинг.</p>   | <p>литературы «Законы улиц и дорог» (И. Серяков)</p>  |  |
| Июнь   | <p>«Научим Незнайку переходить дорогу».</p> <p>Расширение знаний детей об улицах города; закреплять правила перехода дороги. Закрепление навыков поведения в транспорте. Закрепление знаний о дорожных знаках, светофоре, о их значениях. Формирование у детей наблюдательности, осторожности на дороге.</p>                            | <p>1.Кукольный театр «Дорожные истории».</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Знающий пешеход».</p> <p>3.Чтение художественной литературы «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).</p> <p>4.Дидактическая игра «Правильно ли поступил незнайка».</p>      | <p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения».</p> |
| Август | <p>«Играй да смекай!».</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить детей необходимым мерам предосторожности. Формировать осознанное отношение к правилам личной безопасности и безопасности своих сверстников. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> | <p>1.Развлечение на транспортной площадке «Путешествие в страну Дорожной Азбуки».</p> <p>2.Рассматривание и рисование дорожных знаков.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что будет, если..»</p> <p>4.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе».</p> | <p>Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю».</p>                                      |

### Комплексно-тематическое планирование

#### Старшая группа

| Месяц.   | Тема недели.<br>Цели и задачи.   | Совместная деятельность педагога с детьми.  | Взаимодействие с родителями.   |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | <p>«Знакомство с улицей».</p> <p>Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице (что есть на улице, какая она,</p> | <p>1. Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. Просмотр «Смешарики» с использованием</p> | <p>1. Анкетирование «Знает ли мой ребенок ПДД?» .</p> <p>2. Консультация для родителей « Улица</p> |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход); воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Мониторинг: выявить знания детей о правилах дорожного движения.</p>   | <p>мультимедийной презентации и мультфильма «Азбука безопасности на дороге» .</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Тише едешь дальше будешь».</p> <p>3. Дидактическая игра: «Украсть улицу».</p> <p>4. Строительные игры: коллективная постройка «Многоэтажный многоподъездный дом».</p>  | <p>глазами детей» .</p> <p>3. Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения».</p>  |
| Октябрь | <p>«Нужно слушаться без спора указаний светофора». Познакомить детей с понятиями «светофор». Формировать привычку переходить улицу только на зелёный сигнал светофора. Способствовать развитию логического мышления, внимания, умению анализировать (выделять несколько признаков – цвет, форма). Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи.</p>  | <p>1. Беседа «Светофор» о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.</p> <p>2. Конструирование из бумаги «Светофор» .</p> <p>3. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра: « Красный, желтый, зеленый».</p> <p>5. Чтение художественной литературы «Наш помощник светофор» (автор стихотворения Т.А. Шорыгина).</p>   | <p>1. Консультация « Как знакомить детей с ПДД».</p> <p>2. Оформление уголка для родителей по ПДД.</p>   |
| Ноябрь  | <p>«Мы - пассажиры». Расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров. Формировать понятие безопасному поведению на остановках и дорогах. Расширить знания детей об автобусе, трамвае, умение отличать их от других видов транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте, развивать внимание, формировать навыки культурного поведения в транспорте. Активизировать в речи</p> | <p>1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Автобус №25» (автор С. Маршак); «На именины к дедушке Медведю» (автор Т.А. Шорыгина).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Угадай транспорт», « Дорожное – не дорожное» .</p> <p>5. Подвижная игра: «Грузовики».</p> <p>6. Рисование транспорта с помощью трафаретов.</p> | <p>1. Памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма - Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>2. Консультация «Свет отражающие элементы на одежде детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Правила поведения в общественном транспорте».</p> |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | детей термины и понятия: «улица», «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар».  |   |   |
| Декабрь | «Мы -пешеходы». Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом выполнять определенные правила. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте. Выработать у ребенка алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму. Закрепить в речи детей термины и понятия: «дорога», «транспорт», «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «скользящая дорога». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». 2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 3. Минутка безопасности – беседы, рассматривание иллюстраций по ПДД. 4. Подвижная игра: «Сигналы светофора». 5. Дидактическая игра: «Запомни правила». 6. Чтение художественной литературы: «Песенка пешехода» (автор стихотворения Т.А. Шорыгина); «Марта и Чичи идут в парк» (автор сказки Т.А. Шорыгина); «Юрка живет на другой стороне» (автор Я. Пишумов); (Лешкевич И.) «Гололед». | 1. Памятка «Осторожно! Зимняя дорога! Опасные факторы зимнего периода. Правила безопасного поведения детей». 2. Рекомендация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».  |
| Январь  | «Знакомство с дорожными знаками». Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить почему их надо выполнять. Узнавать и понимать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети»; «Автобусная остановка».  | 1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки. Знакомство с дорожными знаками. 2. Дидактическая игра «Угадай, какой знак». 3. Подвижная игра «Глазомер». 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 5. Чтение художественной литературы: «Запрещается-разрешается» (автор В. Семернин); Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков».  | 1. Консультация «Правила безопасного поведения на улице. Что читать детям о ПДД». 2. Консультация «Приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге». 3. Конкурс: «Лучший дорожный знак» (сделанный с ребенком). Придумать дома с ребенком свой дорожный знак. |
| Февраль | «Транспорт». Познакомить с видами наземного транспорта: легковой, грузовой, пассажирский специальный. Назначение транспорта, а также их   | 1. Подвижные игры: «Такси», «Автобус», «Автомобили и светофор». 2. Дидактические игры: «Угадай по описанию», «На чем я путешествую».  | 1. Фотовыставка в группе «Мой ребенок в автокресле». 2. Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности». 3. Памятка для   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна). Воспитывать уважительное отношение к профессии водителя. Формировать умение употреблять обобщающие слова: «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения».</p> <p>Активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей. Напомнить правила культурного поведения в транспорте.</p>  | <p>3.Беседы с рассматриванием машин .</p> <p>4.Сюжетно-ролевые игры «Мы едем, едем, едем» Сюжет «Экскурсия по городу».</p> <p>5.Чтение художественной литературы: Берестов В. «Про машины»;Дорохов А.«Шлагбаум»;«Грузовичок-трудяга». (О.Мяэотс).</p>   | <p>родителей –водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>4.Родительский клуб. Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги - детям!». Предложить родителям принести иллюстрационный материал о ПДД для создания альбома в группе « Мы учим правила дорожного движения».</p> |
| Март | <p>« Чтобы не было беды. Спецтранспорт».</p> <p>Различать и называть специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объяснять их назначение. Помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков). Познакомить со службами спасения 01,02,03. Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Расширять знания детей о предметах и ситуациях, которые могут быть опасными для человека. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сфере транспорта. Формировать умение составлять описательный рассказ о данной игрушке-транспорте с помощью вопросов. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать</p> | <p>1.Дидактическая игра: «Мы - водители».</p> <p>2.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»; чтение рассказа Б. Житкова «Дым»; чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».</p> <p>3.Подвижная игра «Зажги светофор».</p> <p>4.Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек». Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности.</p> <p>5.Рисование «Машины спешат на помощь».</p> <p>6.Чтение художественной литературы Н. Ушкина«Машины-чемпионы» ;Пишумов Я.«Посмотрите, постовой». Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер».</p> <p>7. Строительные игры: «Дороги города»</p> | <p>1.Консультация «Советы для родителей и детей по правилам дорожного движения».</p> <p>2.Создания альбома в группе « Мы учим правила дорожного движения».</p> <p>3.Совместная выставка рисунков детей и родителей «Машины спешат на помощь».</p>   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | чувство сострадания и ответственности.   | (использование крупного лего и маленьких машинок); «Построим разные дома», строительство гаражей для больших и маленьких машин (мелкий и крупный строительный материал).   |  |
| Апрель | «Игры по ПДД». Закрепить правила дорожного движения через игровые ситуации. Воспитывать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах через игру. Показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. Пополнение развивающей среды пособиями, атрибутами по ПДД. Способствовать развитию творческих способностей. | 1.Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.<br>2. Просмотр мультфильма о ПДД.<br>3.Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».<br>4.Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения» Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?».<br>5.Строительные игры: «Постройка космического корабля».<br>6. Досуг. Кукольный театр «Дорожные истории» Сюжет: «Игры во дворе».                   | 1.Рекомендации для родителей по ПДД «Все начинается с малого».<br>2.Мастер-класс «Дидактические игры своими руками». Познакомит с разнообразными видами игр по ПДД и формами игрового досуга в семье.<br>3.Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма.   |
| Май    | «Мы соблюдаем правила дорожного движения». Демонстрировать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации программы. Итоговое. Мониторинг: выявить знания детей о правилах дорожного движения.   | 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».<br>2.Сюжетно-ролевая игра «Улица». Обратить внимание детей, что движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.<br>3. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый» чтение, обсуждение.<br>4. Подвижная игра «Зебра».<br>5.Дидактическая игра «Подумай- отгадай».<br>6.Музыкально-спортивный праздник « Путешествие за Светофором ». | 1.Оформления стенда в группе для родителей « Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».<br>2.Участие родителей в подготовке и проведении праздника - посвящение в пешеходы.«Путешествие с Мудрым Светофором» с приглашением инспектора ГИБДД.<br>3.Консультация «Уроки дорожной безопасности для родителей».<br>4.Анкета для родителей «Правила дорожные знать |



|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   |  | каждому положено».   |
| Июнь   | «У светофора каникул нет».<br>Обогащать и систематизировать знания детей о ПДД. Закреплять знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках и правилах дорожного движения через игру. Закрепить правила поведения пешеходов на дороге и тротуаре. Воспитывать желание соблюдать ПДД и потребность соблюдать их. | 1. Дидактические игры «Безопасный город»; «Назови цвета светофора сверху вниз и снизу вверх».<br>2. Подвижная игра «К своим знакам».<br>3. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»; Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер».<br>4. Кукольный театр «Дорожные истории». Сюжет: «На велосипеде»; «Путешествие за город».<br>5. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».   | 1. Привлечение родителей к оформлению выставки стенгазеты «Дорога добра» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. (в день защиты детей)<br>2. Консультация «Правила безопасности на улице летом».<br>3. Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице». |
| Август | «Улиц полна неожиданностей».<br>Напомнить и систематизировать знания детей о правила поведения на дорогах.<br>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, развивать внимание, ловкость.<br>Воспитывать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.                            | 1. Занятие «Азбука безопасности на дороге» с использованием мультимедийной презентации и мультфильма «Уроки Тетушки Совы».<br>2. Рисование карандашами дорожных знаков, раскраски.<br>3. Дидактические игры «Что будет, если...»; «Лото: дорожные знаки»; «Сломанный светофор».<br>4. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»<br>5. Подвижная игра «Стоп»; «Трамвай».<br>6. Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке» Серяков И. «Законы улиц и дорог».<br>7. Строительные игры. «Строим поезд». | 1. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».<br>2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка с подбором детских книг о ПДД.   |

**Комплексно-тематическое планирование  
Подготовительная к школе группа**

| Месяц    | Тема недели и задачи   | Цели | Совместная деятельность педагога с детьми.                           | Взаимодействие с родителями.                  |
|----------|--|------|--|---|
| Сентябрь | «История ПДД. Знакомство с улицей. Наш город».<br>Познакомить детей с историей |      | 1. Беседа об Истории ПДД, познавательная игра «Эволюция транспорта». | 1. Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю». |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди в других находятся; учреждения (магазины, школа, почта). Обучение ориентировке на макете города. Мониторинг.</p>   | <p>2.Прогулка «Знакомство с улицей».<br/>3. Рассматривание альбома улицы нашего города.<br/>4. Подвижная игра «ДПС».<br/>5.Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». «Сказка про непослушного зайку и медвежат».<br/>6.Сюжетно-ролевая игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе».<br/>7.Выставка детских рисунков « Моя улица»</p>   | <p>2.Рекомендация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».</p>  |
| Октябрь | <p>«Я по улице иду».<br/>Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.<br/>Расширить знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности».<br/>Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.</p> | <p>1.Беседа: «Кто такие пешеходы?» (беседа о подземном, наземном переходах).<br/>2.Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое».<br/>3.Рассматривание серии картинок «Наша улица».<br/>4.Беседа «Как правильно переходить улицу».<br/>5.Чтение книги «Правила дорожного движения».<br/>6.Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно».<br/>7. Выставка детских рисунков « Моя улица».</p> | <p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения».</p>                                       |
| Ноябрь  | <p>«Мудрый Светофор».<br/>Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные). Развивать интерес к ПДД.</p>   | <p>1.Игра- занятие «Путешествие в страну Светофорию».<br/>2.Загадывание загадок о светофоре.<br/>3.Рассматривание картин с изображением светофора.<br/>4.Дидактические игры «Найди правильный светофор», «Почини светофор».<br/>5.Чтение стихотворений: С. Маршака «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова</p>   | <p>1.Беседа с детьми дома на тему «Что было бы, если...».<br/>2.Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей».</p> |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».<br>6.Подвижная игра «Светофор».  |   |
| Декабрь | «Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды транспорта). Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением; с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль). Закрепить знания о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам. Продолжать знакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте, развивать внимание, формировать навыки культурного поведения в транспорте. | 1.Беседы об одностороннем и двустороннем движении.<br>2.Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»; «Приключения друзей на дороге».<br>3.Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы».<br>4.Рассматривание иллюстраций городского транспорта.<br>5.Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».<br>6.Загадывание загадок о транспорте.<br>7.Подвижная игра «Пешеходы и водители».<br>8.Выставка поделок из природного материала «Машины будущего» | 1.«Как добраться до дома», выучить адрес и номера общественного транспорта, чтобы добраться до дома.<br>2.Памятка для родителей – водителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь  | «Путешествие по городу дорожных знаков». Продолжить знакомить детей с дорожными знаками. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении . Учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать познавательные интересы.   | 1.Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы»; Г. Юрмин «Любопытный мышонок»; И. Лешкевича «Гололёд».<br>2.Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».<br>3.Сюжетно-ролевая игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали пока».<br>4. Решение проблемных ситуаций «Нарушители».<br>5. Дидактические игры «Узнай знак, правильно ли поставили знак»; «Какой это знак?».  | Памятка «Осторожно! Зимняя дорога! Опасные факторы зимнего периода. Правила безопасного поведения детей».   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | <p>6. Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков».</p> <p>7. Выставка дорожных знаков, придуманных детьми.</p>   |   |
| Февраль | <p>«Виды перекрестков. Правила поведения на улице».</p> <p>Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.</p> <p>Закрепить у детей знание правил дорожного движения. Формировать представления о перекрестке.</p> <p>Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора через игру; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход».</p> | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».</p> <p>2. Чтение С. Михалков, «Шагая осторожно», А. Дорохов «Подземный переход», В. Семернин.</p> <p>3. Беседа на тему «Перекресток»; Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»</p> <p>4. Подвижная игра «Передай жезл».</p> <p>5. Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток».</p> <p>6. Работа с макетом «Перекресток».</p> <p>7. Выставка дорожных знаков, придуманных детьми.</p> | <p>1. Памятка для родителей: «Переходя дорогу - помните!».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасного поведения на дорогах».</p> <p>3. Изготовить с детьми основные дорожные знаки.</p>  |
| Март    | <p>«Если на улице нет светофора». Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице.</p> <p>Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.</p> <p>Познакомить детей с работой регулировщика на улице. Дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС; объяснить, в</p>  | <p>1. Беседа на тему: «Регулировщик».</p> <p>2. Встреча с сотрудником ГИБДД.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Полицейский на посту».</p> <p>4. Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы».</p> <p>5. Словесная игра «Найди правильное решение».</p> <p>5. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».</p> <p>6. Подвижная игра «Жесты регулировщика».</p>   | <p>1. Родительское собрание на тему: «Я знаю правила ПДД. Игровая викторина».</p> <p>2. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды: модель светофора; оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города»; макет «Улица».</p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.  |  |  |
| Апрель | «Игры во дворе».<br>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить детей необходимым мерам предосторожности.<br>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. | 1.Беседа «Игры во дворе».<br>2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе.<br>3.Беседа «Маленькие велосипедисты».<br>4.Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада».<br>5.Чтение В.Семернина «Запрещается – разрешается».<br>6.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе». | 1.Анкетирование: «Знает ли ваш ребенок ПДД?».<br>2.Фотовыставка ««Я катаюсь во дворе»  |
| Май    | «Хочу всё знать»<br>Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города.<br>Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах.<br>Закрепить знания дорожных знаков. Мониторинг.   | 1. Викторина «Что, где, когда».<br>2.Сюжетно-ролевая игра «Знающий пешеход».<br>3. Дидактическая игра «Узнай и расскажи».<br>4. Игровая ситуация: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улице».<br>5.«Мой путь в школу»<br>составление макета безопасного пути в школу.  | 1.Информационный стенд «Правила дорожного движения».<br>2.Пешая экскурсия в школу №24. |

**Примерный план работы по повышению профессиональной  
компетентности педагогов ДОУ по ПДД**

| №<br>п/п | Содержание   | Ответственные                                     | Сроки          |
|----------|--|---|----------------|
| 1        | Обновление нормативно-правовой базы ДОУ (по теме программы)  | Административная группа                           | Май-август     |
| 2        | Проведение инструктажей для педагогов по охране жизни и здоровья детей во всех режимных моментах и во всех видах деятельности:<br>-правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,<br>-правила поведения педагогов в опасных ситуациях на дороге   | Заместитель заведующего по УВР                    | В течение года |
| 3        | Проведение консультаций, семинаров, круглых столов для педагогов:<br>- «Задачи и содержание парциальной программы по ПДД дошкольников»,<br>- «Основные методы, формы, виды и средства реализации программы в образовательном процессе групп»,<br>- «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе»,<br>- Презентация «Методическая литература и пособия для педагогов ДОУ по БДД»,<br>- «Планирование работы с родителями по формированию ПДД дошкольников»,<br>- «Система мониторинга по результативности реализации задач программы» | Заместитель заведующего по УВР                    | В течение года |
| 4        | Индивидуальные консультации и собеседование с педагогами «Формирование основ безопасного поведения детей на дороге» по результатам тематического контроля  | Заместитель заведующего по УВР, творческая группа | В течение года |
| 5        | Открытые просмотры организации разных видов и форм организации образовательной деятельности в группах  | Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп | В течение года |
| 6        | Организация творческих отчетов педагогов о результатах образовательной деятельности по ПДД (презентации, стендовые доклады, фотоматериалы, сборники детского творчества, видеотека и т.д.)   | Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп | Апрель-май     |
| 7        | Проведение тематического и оперативного контроля, оказание методической помощи по результатам контроля   | Заместитель заведующего по УВР                    | В течение года |

