

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Совёнок»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 07.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Совёнок»
Г. П. Гиль
Приказ 27 от 24.09.2022г



Дополнительная общеобразовательная программа
«Сивого – пропедевтика инженерного мышления
в МБДОУ «Совёнок» для детей 5-7 лет



Руководитель:
Кабакова Елена Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории

р. п. Кольцово 2022г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Совёнок»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Совёнок»
_____ Г.П. Гиль
Приказ _____-од от _____ 2022г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Суборо – пропедевтика инженерного мышления
в МБДОУ «Совёнок» для детей 5-7 лет**



Руководитель:
**Кабакова Елена
Владимировна,**
воспитатель первой
квалификационной категории

р. п. Кольцово 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

3.3. Распорядок и/или режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Суборо – пропедевтика инженерного мышления в МБДОУ «Совёнок». Образовательная область – познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность).

Составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Направленность:

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) одно из направлений кружковой деятельности – это занятия по образовательной системе - суборо.

Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Суборо развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

Актуальность и новизна:

Так как дополнительное образование сейчас рассматривается как составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, как неотъемлемая часть образовательного пространства, расширяющая возможность и увеличивающая эффективность системы образования, как специфическая, органическая часть системы общего и профессионального образования. В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование из конструкторов Куборо полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя

любопытность, сообразительность, смекалку и творчество. Одно из направлений кружковой деятельности – это занятия по образовательной системе - Куборо. Общество с ограниченной ответственностью "Куборо" является официальным эксклюзивным представителем швейцарской компании CUBORO на территории Российской Федерации и стран СНГ. Куборо – это игра многих поколений.

Отличительные особенности:

Большинство задач системы Куборо рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе *cuboro* может состоять из разных возрастных групп. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально, и, соответственно, навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному.

"Куборо" представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка "Куборо" может удовлетворять различным запросам:

- сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;

- может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- как обучающая игра для геометрического планирования;
- как средство для создания функциональных скульптур.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Cuboro» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности. Таким образом, в игре получают развитие такие когнитивные способности, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшаются память и концентрация.

При работе с конструктором CUBORO педагог активно мотивирует и привлекает ребёнка к деятельности по конструированию. Конструирование и последующая игра с шариком вызывает у ребёнка яркие, незабываемые эмоции. Робототехника сегодня - одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволить ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир.

Современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. Именно этот тип мыслительной деятельности и является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Cuboro»;
- преемственность инженерного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать у дошкольников практические навыки конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

2. Развивать:

- умение решать неограниченное количество задач разной степени сложности;
- когнитивные способности дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление);
- память и концентрацию у детей старшего дошкольного возраста;
- пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального;
- мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

4. Выявить и поддержать детей, одаренных в области инженерного образования для дальнейшего развития «Cuboro» в начальном общем образовании.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Доступность предполагаемого материала.
- 2) Соответствие возрастным особенностям детей.
- 3) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 4) Личностно-ориентированный подход к детям.
- 5) Изучение интересов и потребностей детей.

- 6) Практическое участие и наглядное оформление.
- 7) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В дошкольном возрасте есть период развития, в котором идет преимущественное усвоение задач и мотивов человеческой деятельности (развитие потребностно-мотивационной сферы), период усвоения способов действий с предметами и формирование операционно-технических возможностей. Оба этих периода связаны с развитием у детей предпосылок инженерного мышления.

В связи с этим важно в соответствии с ФГОС дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности в дошкольной организации уделить приоритетное внимание созданию следующих условий:

- в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) – для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, с целью формирования у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В условиях ДОО необходимо введение системы работы по развитию конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах – методически выверенной, осуществляемой систематически и целенаправленно, включающей конструирование по модели, по условиям, по схеме, по образцу, по замыслу, по чертежам и схемам, каркасное конструирование с использованием строительного материала, объемных и плоскостных конструкторов из разных материалов.

Современное инженерное мышление глубоко научно, поэтому необходимо выделить предынженерное мышление как основу формирования мышления инженерного. Выделим следующие признаки предынженерного мышления:

- формируется на основе научно-технической деятельности, как мышление по поводу конструирования из cuboro, lego и др.;
- рационально, выражается в общедоступной форме как продукт;
- не имеет тенденций к формализации и стандартизации, опирается только на экспериментальную и конструкторскую базу;
- систематично формируется в процессе научно-технического творчества;
- имеет тенденцию к универсализации и распространению на все сферы человеческой жизни.

В структуру предынженерного мышления входят рациональный, чувственно-эмоциональный и аксиологический элементы, память, воображение, фантазии, способности и др.

Способность к использованию в мышлении модельных образов, которая начинается складываться у детей 3–4 лет, становится в старшем дошкольном возрасте основой понимания различных отношений предметов, позволяет детям усваивать обобщенные знания и применять их при решении новых мыслительных задач. Эта способность проявляется в частности в том, что дети легко и быстро понимают схематические изображения, предлагаемые взрослым, и с успехом пользуются ими.

Начиная с 5 лет, дошкольники, даже без специального объяснения, понимают, что такое план комнаты. Им доступны предметно-схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. Пример такой модели - календарь природы, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Педагог учит детей моделированию при составлении схемы маршрута шарика (путь из точки А в точку В).

Распространенными предметно-схематическими моделями являются чертежи, технологические карты. Например, для удобства сборки готовых конструкций при помощи кубов на картах расположены три вида разных проекций для помощи в сборке.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

У детей развиты практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу, мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствует их речевому и умственному развитию. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В итоге, к выпуску в школу, у детей подготовительной группы, развиты: когнитивные способности (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление), память и концентрация, пространственное воображение, креативность и умение работать в команде, умение творчески решать поставленные задачи разной степени сложности, находить новые и оригинальные идеи, изобретательность.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются задатки

профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Уровень развития предынженерного мышления можно оценить:

Таблица 1

Педагогическая оценка сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Проявление показателя</i>		
		<i>Сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
Интерес и желание конструировать	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности ребенком дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям
Способности и умение конструировать	- реакция на задание; - выбор материалов, способов деятельности; - результат деятельности	В продукте деятельности отражены все показатели детского технического творчества, есть признаки оригинальности	В продукте деятельности отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной деятельности с использованием образца
Наличие и сформированность познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески	Нуждается в помощи, допускает ошибки при работе с моделью, схемой, проявляет стремление добиться результата	Не стремится к результату, часто ошибается, манипулирует с конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Дополнительная общеобразовательная программа «Суборо – пропедевтика инженерного мышления в МБДОУ «Совёнок» рассчитана на 1 год обучения, 36ч в год.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- Занятие по подгруппам;
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Коллективные работы.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Структура занятия:

Первая часть – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 7 – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Учебный план для работы с детьми старшего дошкольного возраста

№	Тема	Кол-
---	------	------

		<i>во заня- тий</i>
1.	Знакомство с «Куборо»	1
2.	Спонтанная индивидуальная Куборо-игра детей. Классификация «Обследование отверстий».	1
3.	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика».	2
4.	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	2
5.	Игры « Определи на ощупь»	1
6.	Продолжать определять название кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1
7.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
8.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	1
9.	Спонтанная индивидуальная игра куборо	2
10.	Туннель для Незнайки	1
11.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1
12.	Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»	1
13.	Лабиринт для «Незнайки»	2
14.	Игра «Отгадай на ощупь» постройка по схеме	2
15.	Дом для «Незнайки»	1
16.	Многоэтажный домик для «Знайки»	1
17.	Продолжаем знакомство с нумерацией куборо. Игра «Найди куборо по картинке»	1
18.	«Дворец для Принцессы», с двумя выходами по желобку, внутри кубора.	1
19.	Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	1
20.	Конструирование по замыслу	1
21.	Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры»	1
22.	Проверка названия куборо по номерам «Определи на ощупь, по картинке».	1
23.	Совместное занятие с детьми других подгрупп «Сооружаем вместе»	1
24.	Конструирование по замыслу.	1
25.	«Ищем новые пути в комбинациях куборо»	1
26.	Мы будущие инженеры «Работа по замыслу»	1
27.	Выставка конструкций.	1
28.	«Удивляем маму и папу» Соревнование Куборо - дети и родители	1
29.	Конструирование по замыслу. Диагностика	1

Перспективно-календарное планирование деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	1.«Знакомство с Куборо»	Познакомить с правилами кружка. Познакомить с историей куборо. Презентация «История конструктора». С/Р игра «Строители»
	2. Спонтанная индивидуальная Куборо-игра детей. Классификация «Обследование отверстий».	Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на них. Игра «Отгадай» «Путешествие по стране «Куборушки»
	3. Знакомство с нумерацией куборо.	Объяснить детям, что каждый кубик имеет свой номер. Игра «Найди такой же» Игра «Мы конструкторы»
	4. Игра «Определи на ощупь номер кубика».	Игра «Определи на ощупь номер кубика» позволяет запомнить номер кубика и строение отверстий.
Октябрь	5-6. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение куборо по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Д/И «Назови» Презентация «Город куборушек»
	7. Игры «Определи на ощупь»	Игра проводится с целью развития умения исследовательски подходить к игре. Закреплять названия куборо по цифрам, что облегчит и ускорит построение постройки Соревнования. «Кто больше отгадает» Игра на внимания.
	8. Продолжать определять название кубика по номеру Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	Продолжать учить определять куборо по номеру, через игру, при помощи таблицы, находить на ощупь с закрытыми глазами кубик. Здесь развивается у детей воображение, память, тактильные ощущения.

		Игра «Найди и отгадай» Путешествие в царство Куборо.
Ноябрь	9. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь) находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку»
	10. Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика»	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков. Игра «Чудесный мешочек»: в тёмном мешке детали разные по форме. Педагог показывает деталь, ребёнок должен вытащить на ощупь такой же по форме и назвать номер кубика. Второй вариант, педагог на слух называет деталь, ребёнок должен на ощупь вытащить ту же деталь. Продолжаем строить, используя схему. Презентация «Схемы наши помощники» Игра «Найди ошибку»
	11. Туннель для Незнайки	Учимся играть группой, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Презентация «Наши достижения» Создать мультфильм «Туннель для Незнайки»
	12. Постройка простых комбинаций «Мы строители»	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Д/И «Будь внимателен» Презентация о профессии «Архитектор»

Декабрь	13. Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи»	Учимся определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к заданной теме исследовательски. С/Р игра «Мы исследователи»
	14 - 15. Лабиринт для Незнайки	Продолжаем обучаться обгрызать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать окружающим. Игра «Найди такой же кубик» Презентация «Сделай так же» Продолжаем снимать фильм о Незнайке.
	16. Дом для Незнайки	Использование ИКТ Игра «Куборушки» Дети строят дом для Незнайки, повторяют построение за игрой на компьютере, пошагово. Продолжаем составлять фильм для Незнайки. Каждый шаг построения дети фотографируют, затем с помощью воспитателя составляется фильм из фонографий, как дети строили дом.
Январь	17- 18. Спонтанная индивидуальная игра Куборо	Свободное конструирование по замыслу в дни новогодних каникул. Игры по желанию детей. Просмотр созданных фильмов про незнайку
	19 - 20. Создание построек по схемам.	Продолжаем учиться работать по схеме. Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь».
Февраль	21. Многоэтажный домик для Знайки.	Переходим на многоуровневые постройки. Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить исследовательски подходить к данному построению, чтобы не

		<p>допустить ошибки. Каждый шаг фиксируется фотоаппаратом для создания нового фильма «Домик для Знайки» Затем детям предлагается игра «Помоги другу». Дети строят постройку позиции, рядом сидящий товарищ должен найти ошибку и помочь исправить.</p>
	22. Продолжаем знакомство с нумерацией куборо.	<p>Продолжаем знакомить детей с кубиками их нумерацией. Игра «Определи кубик на ощупь» дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика. Презентация Игра «Найди кубик по картинке». Детям предлагается при помощи схемы картинке, найти такой же кубик, назвать его номер.</p>
	23. Дворец для принцессы, с двумя выходами по желобку, туннель.	<p>Через С/Р игру «Мы строители», вызвать у детей желание помогать. Дети строят замок без схемы, по замыслу, но придерживаясь заданного задания, чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки. Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, замок, и т.д.</p>
	24. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	<p>«Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.</p>
Март	25. Конструирование по замыслу.	<p>Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения многоуровневых сооружений с туннелями и желобками. закрепляем навык построения</p>

		<p>простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p>
	<p>26. Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры»</p>	<p>Презентовать свои работы детям старших групп. Соревнование «Строим постройки по замыслу». Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании куборо конструктора.</p>
	<p>27. Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке»</p>	<p>Соревнование. Через игры «Определи на ощупь», определи по картинки, дети показывают свои знания о конструкторе.</p>
	<p>28. Совместное занятие с детьми других подгрупп «Сооружаем вместе».</p>	<p>Путешествие в царство куборо. Взаимодействие с другими детьми предоставляет детям возможность общаться, находить новых друзей, а также продемонстрировать свои знания перед старшими сверстниками, настраивает детей на дальнейшее посещения кружка.</p>
Апрель	<p>29. Фестиваль «В царстве куборушек»</p>	<p>Фестиваль проводится с детьми других садов, а также с лицеем №2 Детям предоставляется возможность подружиться с другими детьми, продемонстрировать приобретённый опыт в данной игре.</p>
	<p>30. Ищем новые пути в комбинациях куборо</p>	<p>«Мы исследователи». Через игру побуждать детей на более сложные постройки, используя приобретённые знания. Просмотр фильма «Знайка и Незнайка», вспомнить какие комбинации мы использовали в постройках и как их можно усложнить. Дети учатся подходить к данному вопросу исследовательски, общаться, приходить к общему мнению, решать проблему.</p>
	<p>31. Мы – будущие инженеры. Работа по</p>	<p>Детям предоставляется возможность продемонстрировать</p>

	замыслу	накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.
	32. Выставка конструкций	Оформить фотовыставку «Инженерики» Дети оформляют выставку различными постройками. Демонстрируем через на фотовыставку свои работы
Май	33 «Удивляем маму и папу». Соревнования Куборо – дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Куборо».
	34. Конструирование по замыслу. Диагностика	Строим по желанию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы организации детей:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Основные методы работы:

- **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- **Систематизирующий** (беседа по теме, составление схем и т.д.);

- **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- **Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- **Соревнования** (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективное планирование:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>
1.	Консультация для родителей «От игры в кубики к конструированию» Анкета для родителей «Нужно ли это моему ребенку» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2.	Информационное сообщение для родителей «Что развивает в детях «Куборо»	Октябрь
3.	Консультация для педагогов: «Куборо-конструирование - как фактор развития одарённости»	Ноябрь
4.	Совместные мастер-классы юных кубористов и родителей	Декабрь
5.	Социальный проект на продолжение развития кружка	Январь
6.	Консультация для родителей «Остановимся ли на достигнутом»	Февраль
7.	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
8.	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Куборо»	Апрель
9.	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Занятия кружка проводятся в универсальном кружковом помещении (УКП), которое оснащено мебелью (столы, стулья, стеллаж) для деятельности детей и хранения наборов CUBORO, а также магнитной доской для размещения наглядного материала.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- а) информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные), аудиоаппаратура): компьютер, интерактивная доска, проектор.
- б) методические материалы и средства обучения: методическое пособие «Cuboro – думай креативно», раздаточный материал.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Книга-путеводитель «Cuboro – думай креативно», которая является дидактическим пособием для карточек с заданиями с предлагаемыми решениями, примечаниями и пояснениями.

- Каталог из 102 карточек. Практические задачи (арт. издание cuboro 512).

- CD диск. CD-диск содержит электронные версии карточек с заданиями и таблицы.

Дополнительные материалы (доступ бесплатно) и “cuboro WebKit” расположены по адресу в сети Интернет на www.cuboro.ru

3.3. Распорядок и/или режим дня

Программа предполагает совместную деятельность с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет продолжительностью 15, 20 и 25 минут соответственно, по подгруппам (по 6 детей), проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, после сна.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>
1.	Налаживание взаимодействия с социумом: учреждениями р.п. Кольцово, дополнительными образовательными	Сентябрь

	учреждениями и т.д.	
2.	Семинар-практикум для педагогов «Думай креативно»	Ноябрь
3.	Совместные с другими учреждениями мастер-классы «В мире Куборо»	Март
4.	Фестиваль Куборо, посвященный Дню космонавтики	Апрель
5.	Участие в чемпионате Куборо	В течении года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Занятия проводятся в универсальном кружковом помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. УКМ имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер, проектор, экран;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы cuboro (cuboro Basis; cuboro standard; cuboro cugolino basis; Cuboro cugolino start)
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи.